Sugerencias para el Docente Universitario

Para ayudar a la retención y permanencia de alumnos de grado en la Universidad.

Fuente a partir de la cual se realizaron estas sugerencias:

http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_15.htm

- Ser positivo, no negativo. Ponerse en el lugar del alumno. Si lo halaga con sinceridad, tendrá mejores resultados que si lo critica o lo avergüenza.
- Ser amable y comprensivo. Esto incluye comenzar y finalizar la clase a tiempo; prestarle atención a los comentarios personales de cada alumno.
- No olvidar ponerle buen humor al asunto. Hacer amena la clase. Admitir toda equivocación o desconocimiento sobre algo. Adarar que se puede llegar a aprender juntos.
- Tener paciencia. Todos tenemos conocimientos y experiencias, aún cuando no provengan de una educación formal. Estimular a los alumnos a continuar. Comentarles sobre el progreso logrado y anotar lo que se ha aprendido.
- Ser flexible. No pensar que porque se empezó con un método deberá ser siempre así. Sugerir que siempre se puede tratar de averiguar cómo es que un compañero amigo aprende mejor. No desechar conocimientos, pues quizás se necesite ahora alguna información que estaba planificada para más adelante. Quizás se necesite una tarea más compleja o tal vez otra estrategia. Recordar que las personas aprenden de diversas formas. Se suelen tener que aplicar varios recursos. Dependerá de cada uno determinar lo que mejor funcione.
- Asegurarse que cada lección contenga trabajo estimulante para sus alumnos, algo que resulte agradable y que ellos puedan lograr con éxito.
- Cada alumno debe comprender bien lo que tiene que hacer. Cuidarse de no decir demasiado. Limitarse a decir sólo lo suficiente para adarar las cosas y permitir un tiempo para hacer preguntas. Dejar que cada uno practique antes de pedirle que trabaje en forma independiente.
- Permitir la participación activa, no sólo escuchar. Permitir que cada uno corrija sus propios trabajos para que se dé cuenta de lo que le cuesta más y debe reforzar.
- Servir de guía para que sus alumnos aprendan a ser independientes en sus hábitos de estudio. Todos sus esfuerzos deben dirigirse en ese sentido. Alegrarse cuando un alumno señale algo que no funciona. Eso significa que ya está analizando sus propias necesidades de aprendizaje.
- Revisar para asegurarse que se hayan retenido los conocimientos. Permitir suficiente tiempo de práctica para afianzar el conocimiento, sin llegar al agotamiento.
- Mantenerse alerta con relación a otros problemas que pueden requerir atención especial, por ejemplo dificultades en la iluminación del lugar, ruidos molestos, o incluso visuales o auditivas de alguno en particular.